

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Revizuit: decembrie 2022

Comisia de revizuire: Director prof. Petrea Petronela

Director adj. prof. Vătămanu Laura

Prof. Ungureanu Ana-Elena

Prof. înv. primar Orenștein-Marin Arina

Prof. înv. preșcolar Lazăr Daniela

Prof. înv. preșcolar Băitanu Emanuela

Contabil Tanasă Mioara

CUPRINS

ARGUMENT.....	4
CONTEXT LEGISLATIV	6
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	8
I.1 Prezentare generală	8
I.2. Scurt istoric	8
I.3. Oferta educațională	10
I.4. Cultura organizațională	11
I.4.1 Organigrama unității de învățământ	15
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	16
ANALIZA P.E.S.T.E	16
II.1. Context politic	16
II.2. Context economic	18
II.3. Context social	18
Factori sociali:	19
II.4. Context tehnologic	19
II.5. Context ecologic	20

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	21
III.1 Informații de tip calitativ	21
III.2 Informații de tip cantitativ	23
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.	28
CAPITOLUL V: VIZIUNEA.....	33
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII.....	34
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	34
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE	49
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	57
ANEXE	
Anexa 1. PLAN OPERAȚIONAL AL ȘCOLII, 2022 - 2023 (încărcat separat)	
Anexa 2. Bugetul pentru implementarea Planului Operațional (încărcat separat)	
Anexa 3. Chestionar privind colectarea de opinii în vederea înființării unui liceu în comuna Valea Lupului și interpretări	61

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2025 a fost elaborat pe baza unei analize amănunțite și realiste a contextului extern și intern în care funcționează instituția de învățământ.

Analiza SWOT a permis evaluarea echilibrată și riguroasă a resurselor și mijloacelor noastre, precum și a impactului factorilor socio-economici, conjuncturali și politici asupra activității școlii noastre.

Proiectul de dezvoltare instituțională se concentrează pe identificarea și eliminarea punctelor slabe, a cauzelor care le-au generat, precum și asupra managementului riscurilor asociate. De asemenea, se acordă atenție eliminării amenințărilor sau diminuării efectelor acestora.

Stabilirea obiectivelor strategice a implicat evaluarea mediului intern al instituției de învățământ, precum și a contextului extern, în scopul identificării atuurilor și oportunităților care pot fi valorificate în planul de dezvoltare instituțională. Această analiză a luat în considerare și elemente precum reglementările legislative și tendințele din comunitatea educativă.

Obiectivele strategice adoptate se bazează pe evaluarea realității instituționale, precum și pe nevoile educaționale și de calificare identificate în societate.

Planificarea dezvoltării instituționale a fost realizată prin analizarea programelor existente la nivelul comunității locale și regionale și prin luarea în considerare a tendințelor economice previzibile pe termen mediu și lung, utilizând datele, prognozele și documentele elaborate de autoritățile locale, cum ar fi Consiliul Local Valea Lupului, Primăria Comunei Valea Lupului și Inspectoratul Școlar al Județului Iași.

S-au evaluat opiniile și propunerile obținute din proiectele elaborate de catedre, comisii și compartimentele funcționale ale școlii, precum și cele venite din partea elevilor, părinților, comunității locale și a partenerilor economici ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021-2025.

În contextul schimbărilor constante și a evoluției tehnologice, școala are rolul de a forma indivizi care să poată face față provocărilor societății moderne. Aceasta înseamnă promovarea incluziunii, valorilor și practicilor democratice, astfel încât tinerii să devină

cetățeni activi și responsabili în viața privată și publică. Este important ca școala să ofere o educație care să permită elevilor să înțeleagă și să respecte diversitatea, să fie toleranți și să promoveze egalitatea de șanse. În acest fel, școala poate contribui la construirea unei societăți mai bune, mai juste și mai echitabile.

În PDI-ul anterior, printre ținutele strategice s-au numărat și:

I. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

III. Adaptarea ofertei educaționale

IV. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

V. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă și educațională complementară pentru elevi.

Având în vedere rezultatele notabile obținute de Școala Gimnazială “Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului în ultimii ani, solicitările comunității privind continuarea studiilor în localitate, după absolvirea gimnaziului, ne-am asumat obiective manageriale care vizează dezvoltarea instituțională a colectivului didactic și orientarea interesului către formarea și instruirea elevilor, asigurându-le o educație de calitate, la nivelul cerințelor societății actuale, **de la nivel preșcolar, la cel liceal.**

De asemenea, ne preocupă asigurarea stării de bine pentru toți cei implicați în procesul de educație și stabilirea unor relații de încredere între cadrele didactice, cadre didactice și elevi, precum și între cadrele didactice și părinți, motiv pentru care suntem parte a proiectului Școala Încrederii, implementat cu sprijinul Wellbeing Institute.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Metodologia formării continue aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare
- Planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politică în domeniul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 04.07.2022
- Raportul I.S.J. Iași, privind starea învățământului în județul Iași în anul școlar 2019/2020;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008
- M.S. nr. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor

- G.R. nr. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu Legea nr. 319/2006 a sănătății și securității în muncă
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare
- HG. nr. 712/14.06.2009 privind aprobarea Regulamentului privind taxele și tarifele de evaluare în vederea autorizării, acreditării și evaluării externe periodice a unităților de învățământ preuniversitar, pentru fiecare nivel de învățământ
- M. 5337/11.10.2006 privind aprobarea Codului de etică profesională al experților în evaluare și acreditare ai Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
- HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicată în MO nr. 59/25.01.2007
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: Școala Gimnazială ”Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului

Adresa: Strada Nucilor, nr. 13, jud. Iași

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0232 253 720

E-mail: sc_vl@yahoo.com

Website: www.scoalavalealupului.ro

Pagina de Facebook: <https://www.facebook.com/scoalavalealupului>

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Prezentarea comunei Valea Lupului, județul Iași

Valea Lupului este o comună în județul Iași, Regiunea N-E, România, formată numai din satul de reședință cu același nume. Comuna se află în vecinătatea vestică a municipiului Iași, pe malul stâng al Bahluiului. Este străbătută de șoseaua națională DN28, care leagă Iașiul de Roman. Din acest drum, la Valea Lupului se ramifică șoseaua de centură a Iașiului (clasificată ca drum național cu titlatura DN28D), care duce spre sud-vest la Miroslava și Ciurea (unde se termină tot în DN28).

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna nu exista, satul Valea Lupului făcând parte din comuna Miroslava, el însuși fiind recent înființat, în 1879. În 1931, satul este consemnat ca parte a comunei Galata.. După dezmembrarea comunei Galata, satul a trecut la comuna Rediu.

Comuna Valea Lupului s-a înființat în 2004 în cadrul județului Iași, când satul Valea Lupului s-a separat de comuna Rediu.

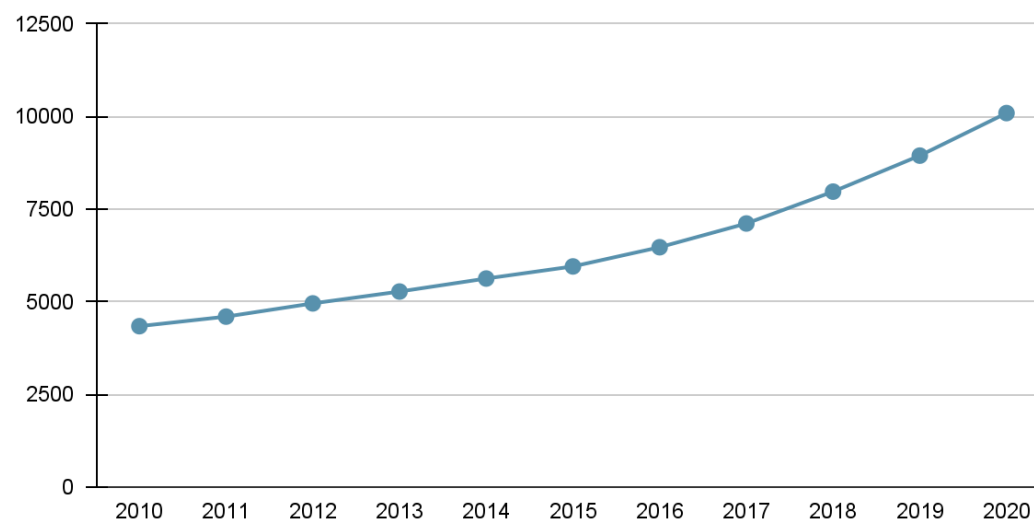
Conform ultimelor date furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 ianuarie 2020 populația comunei Valea Lupului era de 10.094 locuitori. Analizând datele se observă faptul că distribuția pe sexe este una echilibrată, 51% din locuitori fiind de sex feminin (5133 persoane) și 49% de sex masculin (4961 persoane).

Majoritatea locuitorilor sunt români (92%). Pentru 8% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (85%), dar există și minorități de romano-catolici (~3%) și creștini după evanghelie (~1%). Pentru circa 10% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

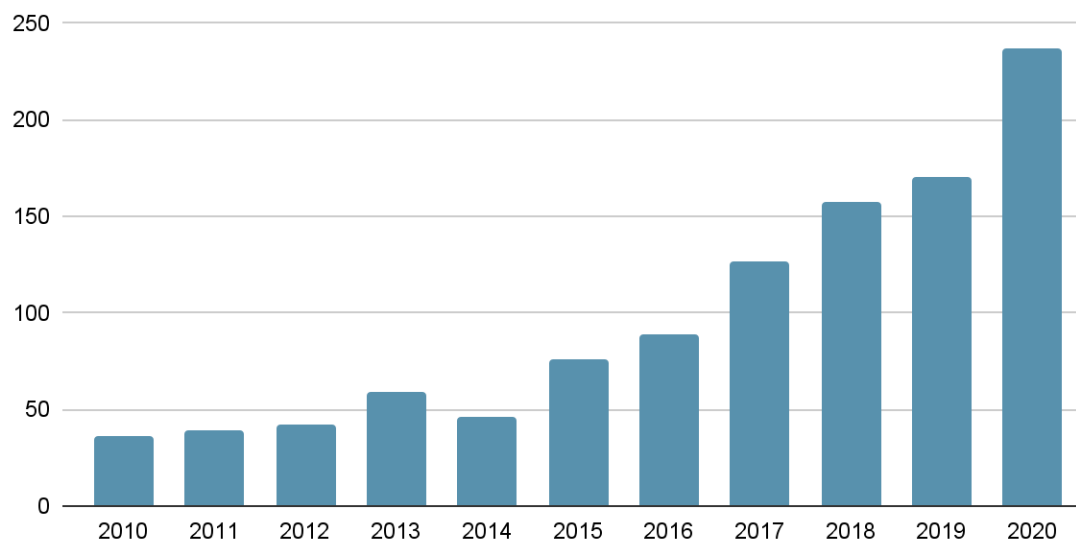
În perioada 2010-2020 se observă faptul că populația stabilă a comunei Valea Lupului s-a dublat, aceasta prezentând o creștere de aproximativ 132% în anul 2020 față de numărul locuitorilor din anul 2010.

Valea Lupului este situată în zona metropolitană a orașului Iași, poziție care îi conferă multiple avantaje privind conexiunea cu orașul, accesul la furnizori de servicii educaționale și culturale, un grad ridicat de concentrare a agenților economici și o dezvoltare demografică fulminantă în ultimii ani, în 2015, populația fiind de aproximativ 7000 de persoane, dar evoluția a continuat, ajungându-se la o populație aproape triplă în 2022.

Evoluția populației stabile în comuna Valea Lupului, în perioada 2010-2020



Natalitatea comunei Valea Lupului, în perioada 2010-2020



I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială Valea Lupului oferă o educație diversificată și de calitate, cu accent pe atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un mediu sigur și propice dezvoltării fizice și psihice.

Școala noastră oferă toate facilitățile necesare pentru ca elevii să învețe eficient, să-și dezvolte competențe și atitudini care să le permită să funcționeze cu succes ca adulți într-o societate democratică. Dispunem de un număr de 36 de săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru toate ciclurile educaționale, de la preșcolar la gimnazial, **inclusiv liceu**.

Oferta educațională

Școala Gimnazială "Profesor Mihai Dumitriu" Valea Lupului școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14/15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 17 grupe de grădiniță cu program normal - 386 copii
- 7 clase pregătitoare - 154 elevi
- 5 clase I - 106 elevi
- 4 clase a II-a - 89 elevi
- 3 clase a III-a - 72 elevi
- 2 clase a IV-a - 48 elevi
- 2 clase a V-a - 38 elevi
- 2 clase a VI-a - 53 elevi
- 2 clase a VII-a - 36 elevi
- 2 clase a VIII-a - 45 elevi

I.4. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și crează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Există și în școala noastră ritualuri de trecere încetățenite și încurajate de director care salută călduros pe noii

veniți și invită colegii să-i trateze cu afecțiune. În general debutantului nu i se dă un tutorat profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea participării directe a colectivelor de părinți la actul decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În ultimii ani am reușit să consolidăm imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activității desfășurate, a rezultatelor obținute de către elevi și cadre didactice. Am dorit crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: Mereu mai buni!

Logo-ul școlii



Culoarea școlii: turcoaz

Cartea de onoare a școlii

Pachet de identitate vizuală- agendă, pix, tricou, hanorac personalizate

Imnul școlii

Mereu mai buni

Muzica Beethoven (Oda bucuriei)

Versuri – R. Vasiliu, I. Olariu, P. Petrea

I. Cu elanul tinereții

Noi pornim pe drumul vieții,

Cu îndemnul din străbuni

De a fi **mereu mai buni.**

R. Hărnicie, cutezanță,

Dăruire, toleranță,

Sunt valori ce cultivăm

La școala-n care-nvățăm.

II. Peste noi anii vor trece

Și atunci vom înțelege

Că visul ni s-a-mplinit,

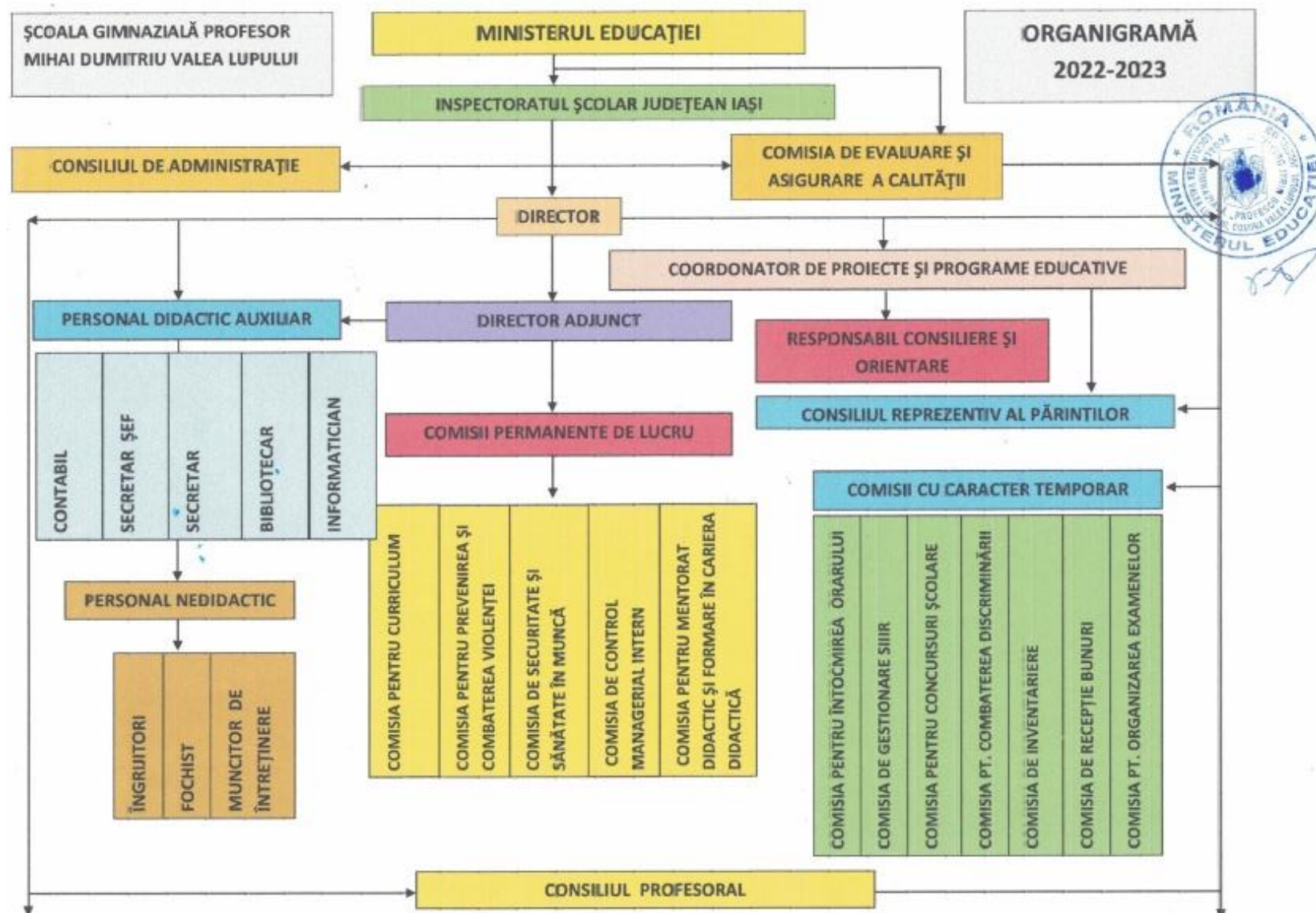
Ca oameni ne-am desăvârșit.

Am reușit să facem din unele evenimente tradiții, la care participă elevi, părinți, profesori, foști elevi, membri ai comunității:

- Deschiderea anului școlar;
- Zilele Școlii (26, 27 octombrie);
- Încurajarea lecturii prin proiectul „Toată școala citește” și demararea concursului național „Book Masters”;

- Concurs de matematică pentru elevii clasei a VIII-a pentru a încuraja o pregătire mai intensă pentru examenul de Evaluare Națională;
- Campanii de strângere de fonduri pentru sprijinirea diferitor oameni din comunitate;
- Organizarea taberei de vară la Muncel;
- Organizare de programe pe timpul vacanței mari, cum ar fi „Școala de vară”;
- Serbările de Crăciun;
- Festivitatea de absolvire;
- Serbarea de sfârșit de an și premierea celor mai buni elevi;
- Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.
- Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin, sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar.
- Dovezi ale calității procesului de învățământ, sunt rezultatele examenului de Evaluare Națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an înregistrăm participări meritorii.
- Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activitățile metodice din școală, cadrele didactice urmează diferite modalități de perfecționare organizate de IȘJ Iași, CCD Iași etc.
- În unitate sunt doi formatori județeni și un metodist a I.S.J.Iași.

I.4.1 Organigrama unității de învățământ



CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza PEST(E) este esențială pentru planificarea dezvoltării instituționale al școlii, deoarece permite evaluarea impactului factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra activității instituției de învățământ. Aceasta ajută la identificarea oportunităților și la maximizarea rezultatelor prin valorificarea lor în proiectul de dezvoltare instituțională. În cazul Școlii Gimnaziale „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului, analiza PEST(E) permite evaluarea influențelor conjuncturii politice și legislative, evoluției economice, progresului social intern și integrării în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene, precum și a cerințelor de păstrare a unui mediu natural ecologic.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Ministerul Educației a elaborat un plan strategic care promovează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ. Prioritățile acestui plan sunt: descentralizarea, asigurarea calității în învățământ, resurse umane bine pregătite, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație pentru toți, diversitate culturală și standarde europene. Acest cadru legislativ stabilește direcțiile și obiectivele generale pentru dezvoltarea învățământului în țara noastră.
- Deciziile politice favorabile și strategiile de dezvoltare implementate în comunitate și regiune contribuie la apropierea școlii de comunitate și la valorificarea potențialului unităților de învățământ, precum Strategia de dezvoltare a comunei Valea Lupului pentru perioada 2021-2025 și Strategia de dezvoltare a regiunii N-E Moldova pentru perioada 2021-2025.
- Schimbarea accentului în management de la control la autoevaluare, evaluare și consiliere pentru a îmbunătăți performanța instituției.

- Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor unde apariția celor pe suport electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului).
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.
- Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului, perioada de finanțare 2021-2025.
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, Planul Național de Redresare și Reziliență;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”.
- Existența fondurilor pentru acordarea tuturor tipurilor de burse pentru elevi.
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.
- Cadrul legal favorabil accesării de către unitățile școlare a fondurilor structural începând cu perioada de finanțare 2021-2025.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială ”Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2. Context economic

Proiectul de dezvoltare instituțională trebuie să se alinieze la reforma învățământului preuniversitar, cu accent pe reconstruirea relațiilor naturale dintre școală și comunitate. Este important să se acorde atenție faptului că elevii vor deveni participanți activi în comunitate, capabili să acționeze responsabil și competent pentru propriul bine și pentru binele comunității.

Acești factori pot include, dar nu se limitează la:

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări).
- Înființarea Asociației „Prietenii Școlii Valea Lupului”, prin intermediul căreia se vor putea atrage fonduri pentru diferite activități din cadrul școlii.
- Transferul responsabilității financiare către unitățile școlare pentru a le permite să utilizeze la maximum resursele financiare, umane și materiale de care dispun.
- Orientarea actuală în educație se concentrează pe implementarea unei culturi a proiectelor în unitățile școlare, care să permită elevilor să devină activi și responsabili atât în propriul lor dezvoltare, cât și în contribuția lor la dezvoltarea comunității.
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Analizarea acestor factori ajută la identificarea oportunităților de a îmbunătăți calitatea educației oferite, precum și a riscurilor care ar putea afecta funcționarea școlii, și la luarea de decizii informate privind strategia și dezvoltarea școlii.

II.3. Context social

Elevii școlii noastre provin majoritar din comuna Valea Lupului, cu o creștere continuă a numărului de elevi din localitățile învecinate, atrași de calitatea educației oferită aici.

Factorii sociali predominanți sunt:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ.
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțurilor.
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor.

- Așteptările crescute ale comunității de la școală.
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.
- **Cererea crescândă venită din partea comunității pentru continuarea studiilor liceale în cadrul școlii din comunitate.**

Factori sociali:

II.4. Context tehnologic

Contextul tehnologic joacă un rol important în eficientizarea procesului de învățământ. Utilizarea tehnologiei moderne oferă acces la informații și resurse educaționale, precum și la instrumente interactive care îmbunătățesc procesul de învățare. De asemenea, tehnologia permite o comunicare mai eficientă între profesori și elevi, precum și între elevi și elevi. În plus, utilizarea eficientă a tehnologiei permite evaluarea continuă a progresului elevilor și poate oferi feedback instantaneu, ceea ce poate contribui la îmbunătățirea calității învățământului. Există o tradiție a școlii de a se implementa noile tehnologii pentru a crește calitatea actului educațional. Încă din anul școlar 2017-2018, școala a fost parte a proiectului Digitaliada, un program de educație digitală ce încurajează folosirea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ, pentru a crește performanțele școlare ale elevilor.

Cu sprijinul finanțărilor primite de la Fundația Comunitară Iași, am derulat proiectele Roboticon, prin care elevii de gimnaziu s-au familiarizat cu programarea plăcuțelor Arduino și folosirea senzorilor.

Alți factori:

- Utilizarea platformelor de învățare online, cum ar fi **ASQ (platformă gratuită dezvoltată de un cadru didactic din școală. În acest moment, sunt accesibile peste 12.000 de materiale, pentru nivelul primar, gimnazial și liceal)**, Adservio, Digitaliada și Brio, pentru a permite accesul la materiale de învățare, teme, teste și alte activități educaționale.
- Utilizarea tabletelor și a laptopurilor pentru a permite elevilor să acceseze informații și să completeze activități în timp real, fără a fi nevoie să folosească doar materiale tipărite.
- Utilizarea sistemelor de videoconferință pentru a permite colaborarea în timp real între elevi și profesori, chiar dacă aceștia sunt în diferite locații.

- Utilizarea programelor de evaluare automată, cum ar fi software-ul de evaluare a scrierii sau a vorbirii, pentru a permite profesorilor să evalueze rapid și eficient performanța elevilor.
- Utilizarea aplicațiilor educaționale interactive, cum ar fi jocuri educaționale sau simulatoare, pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine conceptele predate.

II.5. Context ecologic

Factorii ecologici se referă la impactul asupra mediului înconjurător al școlii sau a activității sale.

Acești factori includ:

- Consumul de energie și apă, precum și metodele de economisire a acestora (lămpi economice, iluminat exterior cu senzori, întreținerea instalațiilor sanitare).
- Generarea de deșeuri și managementul acestora (colectare selectivă, utilizarea veselei și tacâmurilor refolosibile pentru grădinița cu program prelungit)
- Poluarea aerului și a apei din jurul școlii.
- Utilizarea de produse și materiale ecologice.
- Educația și conștientizarea elevilor și a personalului școlar despre protecția mediului.
- Programe și acțiuni pentru a reduce impactul asupra mediului.
- Participarea la proiecte și inițiative de mediu la nivel local sau național.
- Crearea unor zone verzi în jurul școlii, la întreținerea cărora participă și copiii.
- Instalarea unor sisteme de ventilație cu recuperatoare de căldură în corpurile de școală nou construite.
- Instalarea de dozatoare de apă și folosirea unor recipiente reutilizabile.
- Demersurile pentru a implementa caracteristici ale unei școli durabile.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Valea Lupului pentru perioada 2021-2025.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip calitativ

Prezentare generală

Pe la 1879, humuleșteanul Ion Creangă, pe atunci dascăl în Iași, în Geografia județului Iașii pentru clasa a II-a urbană și a III-a rurală, scria „Ieșirea din Iașii se face prin Calea Galății [...] pe la Valea Lupului [...] zonă cu pământuri mănoase, cu vii bogate și rodnice.” Desigur, pe aceste pământuri nu puteau trăi decât oameni harnici, iubitori de frumos și buni la suflet.

Tinerii dintr-o astfel de comunitate au beneficiat întotdeauna de educație, chiar dacă ea nu s-a făcut la început după norme bine stabilite. Cunoștințele despre timp și spațiu, despre fenomenele naturii, despre om și societate au format un tezaur prețios, ce trebuia conservat, îmbogățit și trimis urmașilor. Știința de carte a fost pusă să servească unor astfel de țeluri.

Așa se face că în anul 1917, Școala Valea Lupului își deschide porțile aidoma unei “fântâni din care se adapă obștescul norod cu îndestularea învățaturii și a înțelepciunii...” („Hrisovul” lui Grigore Ghica)

În drumul spre desăvârșire, în decursul a peste 100 de ani de existență, Școala Valea Lupului a parcurs o evoluție interesantă, la capătul căreia se situează epoca actuală, evoluție care a asigurat consolidarea școlii, diversificarea activităților pe care le desfășurăm și cuprinderea lor într-un sistem modern prin intermediul căruia să se creeze valorile autentice necesare progresului.

Primele lăcașuri de școală au fost casele sătenilor, Casa Parohială, abia prin anul 1935 construindu-se o clădire proprie cu o sală de clasă și două cămăruțe pentru locuința învățătorului.

Odată cu generalizarea învățământului gimnazial, în anul școlar 1958-1959, satul beneficiază temporar de un local spațios, din cărămidă, clădire de la fostul șantier al Fabricii de Antibiotice – cu 6 săli de clasă.

Poziția geografică a localității generează creșterea demografică a localității și impune construirea unui local de școală cu 8 săli de clasă, la vest de biserica satului, lucrare finalizată în anul 1966 și unde tinerii aveau posibilitatea de a învăța 10 clase.

Din cauza alunecărilor de teren din anul 1970, clădirea școlii se fisurează și nu mai prezintă siguranță pentru desfășurarea procesului de învățământ.

Autoritățile locale și centrale din acea vreme au dispus construcția unui alt local de școală (actuala clădire) într-o zonă care nu prezenta risc de alunecări de teren. Construcția a început în anul 1972, s-a finalizat în toamna anului 1973, localul având 9 săli de clasă și un laborator de fizică-chimie.

Deoarece nici acest local nu a mai fost suficient, în timp, în anul 1987 se începe construcția unei aripi cu 4 săli de clasă, dată în folosință în anul 1992.

În anul 2006 este dat în folosință un corp nou de școală, în apropierea DN Iași -Târgu Frumos, cu patru săli de clasă, în care acum funcționează patru grupe de grădiniță cu program prelungit.

În 2007 începe construcția sălii de sport și reabilitarea grupurilor sanitare, ambele investiții fiind finalizate și date în folosință în 2008.

Creșterea accelerată a populației comunei, alături de recunoașterea calității educației furnizate de școala noastră, au dus la sporirea populației școlare, astfel încât au fost construite noi clădiri pentru grădiniță (corpul C- inaugurat în 2020), și corpul D - finalizat în 2022, precum și un corp construit special pentru nivelul gimnazial și cel liceal (finalizat în 2022, cu posibilitatea de a fi înălțat cu un nivel, în anii următori).

Din anul 2018, școala poartă numele de Școala Gimnazială “Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului, în memoria unui fost elev al școlii, devenit apoi profesor și director al ei, un om muncitor și un vizionar privind școala și comunitatea.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

Principiul consensualității – se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților

Principiul solidarității – răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicii referitoare la copil.

Principiul educației timpurii – vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 3 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

Principiul desegregării – asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de segregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Școala Gimnazială Valea Lupului, conform L1/2011, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

III.2 Informații de tip cantitativ

An școlar	Total Cadr e didac tice	Cadre didactic e calificat e	Norme titulari	Norme suplinire	Deb.	Def.	Grad II	Grad I	Dr.	Personal did. aux. (norme)	Personal nedidactic (norme)	Paznici (contract firma de paza)
2020-2021	44	44	28,20	10,52	4	10	10	20	1	1,75	6	2
2021-2022	57	57	71,90	28,10	5	14	16	22	1	2,75	13	2
2022-2023	75	75	71,73	28,27	13	23	14	22	1	4,5	20	3

Număr clase/elevi	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Numar clase inv primar	8	9	7	7	7	7	8	12	15	21
Numar elevi inv primar	167	182	154	156	155	156	173	270	305	422
Numar clase gimnaziu	5	6	6	7	6	6	6	6	7	8
Numar elevi gimnaziu	108	127	127	139	20	120	121	127	158	171

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Număr grupe grădiniță	5	4	4	6	6	8	13	17
Numar grupe mici	0,5	1	1,5	1	2	3	5	7
Numar copii de 3 ani	42	59	46	76	89	127	157	170

Număr total de cadre didactice	Număr de norme/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactic
An școlar 2018-2019 30 cadre	28,06	25 cadre- 83%	26 cadre- 87%	30 cadre-100%
An școlar 2019-2020 32 cadre	29,45	26 cadre-81%	27 cadre- 84%	32 cadre-100%

An școlar	Nivel de învățământ	Denumire grupă	Număr de grupe/clase	Nr de copii/ elevi	Forma de învățământ
2018-2019	Preșcolar	Grupa mică	2	46	zi
		Grupa mijlocie	2	51	zi
		Grupa mare	2	53	zi
		Total	6	150	zi
	Primar	Clasa pregătitoare	2	37	zi
		Clasa I	1	25	zi
		Clasa II	2	40	zi
		Clasa III	1	27	zi
		Clasa IV	1	27	zi
		Total	7	156	zi
	Gimnaziu	Clasa a V a	1	29	zi
		Clasa a VI a	1	20	zi
		Clasa aVII a	2	39	zi

2019-2020		Clasa aVIII a	2	41	zi
		Total	6	129	zi
	Preșcolar	Grupa mică	2	50	zi
		Grupa mijlocie	2	49	zi
		Grupa mare	2	66	zi
		Total	6	165	zi
	Primar	Clasa pregătitoare	2	58	zi
		Clasa I	2	42	zi
		Clasa II	1	26	zi
		Clasa III	2	43	zi
		Clasa IV	1	25	zi
		Total	8	194	zi
	Gimnaziu	Clasa a V a	2	34	zi
		Clasa a VI a	1	27	zi
		Clasa a VII-a	1	19	zi

2020-2021		Clasa a VIII-a	2	39	zi
		Total	6	119	zi
	Preșcolar	Grupa mică	3	77	zi
		Grupa mijlocie	2	59	zi
		Grupa mare	3	80	zi
		Total	8	216	zi
	Primar	Clasa pregătitoare	4	80	zi
		Clasa I	3	64	zi
		Clasa II	2	45	zi
		Clasa III	1	26	zi
		Clasa IV	2	46	zi
		Total	12	261	zi
	Gimnaziu	Clasa a V a	2	34	zi
		Clasa a VI a	2	35	zi
		Clasa aVII a	1	28	zi

		Clasa a VIII-a	1	20	zi
		Total	6	117	zi

CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale și financiare
- d) relația cu comunitatea.

a) CURRICULUM

Puncte tari

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de un număr suficient de materiale auxiliare curriculare: planuri cadru, programe școlare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.
- Școala acordă atenția cuvenită tuturor caracteristicilor unui curriculum de calitate: dimensiunea lui, echilibrul acestuia, coerența, continuitatea, relevanța, individualizarea și asigurarea unor șanse egale.
- Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale.
- Școala oferă o paletă bogată de activități extrașcolare: șah, teatru, dans, cor, chitară, limba germană, scrimă, tenis de câmp, tenis de masă, organizarea de excursii și tabere școlare, etc.
- CDS atractiv.
- Stimularea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură sau la diferite competiții sportive.
- Dezvoltarea unor proiecte inovative: concursul național pentru încurajarea lecturii „Book Masters”, crearea și folosirea la nivel național a platformei educaționale ASQ, „Toată școala citește”, etc.

Puncte slabe

- Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ.
- Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe.
- Inconsecvența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare.
- Evaluarea preponderent tradiționalistă pentru activitățile finalizate cu examene naționale care nu urmăresc creativitatea, originalitatea sau dobândirea unor deprinderi de muncă intelectuală și practice ale elevilor.

Oportunități

- Legea Educației Naționale Nr.1/2011
- Accesul la o varietate mare de activități extrașcolare.
- Existența cadrului legal pentru a pilota diferite programe inovatoare.
- Valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS.

Amenințări

1. Durata mică a anului școlar, comparativ cu alte țări din Europa, ceea ce generează aglomerarea conținuturilor și program zilnic de predare-învățare prelungit pentru elevi. (6-7 ore/zi)
2. Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă și în performanța școlară a elevului.

b) Resurse umane

Puncte tari

- Personal didactic calificat în proporție de 100%.
- Personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice.
- Personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ.
- Existența în școală a doi profesori care au câștigat premiul „Creatori de educație”.

- Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-profesor, conducere-subalterni, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat.
- Existența unui contract de colaborare cu psiholog, atât pentru consiliere colectivă, cât și individuală a elevilor și cadrelor didactice
- Rata mare de promovabilitate a examenului de Evaluare Națională. Toți elevii claselor a VIII-a au participat la examenul de Evaluare Națională și rata de promovabilitate a anului școlar 2021- 2022 este de peste 93%.
- Deschiderea cadrelor didactice pentru a implementa proiecte inovatoare.
- **Existența personalului didactic calificat pentru a preda și la nivel liceal.**

Puncte slabe

- Existența unui procent ridicat de cadre didactice care nu au competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională.
- Implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.
- Inconsecvența unor cadre didactice în a implementa diferite proiecte aprobate de Consiliul de Administrație.
- Lipsa unei baze de date corecte privind populația școlară din localitate.

Oportunități

- Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.
- Varietatea cursurilor de formare disponibile mai ales în format online, fiind mai ușor de parcurs.
- Derularea programului „Școala Încrederii” prin care majoritatea cadrelor didactice își însușesc noi metode necesare procesului instructiv-educativ și creșterea stării de bine în școală.

Amenințări

- Fluctuația domiciliară a populației școlare.
- Ambiguitățile legislative privind descentralizarea și autonomia instituțională.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari

- Construirea în ultimii doi ani a două corpuri noi de școală și perspectiva de a continua această dezvoltare.
- Spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (sisteme de supraveghere video, mobilier modular, clase outdoor).
- Existența dotării IT necesare în procesul educativ și administrativ, inclusiv catalog electronic.
- Existența unui microbuz școlar.
- Existența unei biblioteci cu un număr mare de volume.
- Existența unei săli de sport și a unui teren de sport.
- Amenajarea spațiului de joacă pentru preșcolari cu ajutorul unui peisagist și al unui arhitect.
- Conectare foarte bună la internet și existența a doi furnizori pentru acest serviciu.
- Existența platformei educaționale ASQ.

Puncte slabe

- Necesitatea de a învăța în două schimburi.
- Lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sală de lectură.
- Inexistența proiectelor cu finanțare europeană la nivelul școlii.

Oportunități

- Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională.
- Susținerea materială și financiară din partea autorităților locale prin alocarea a $\frac{2}{3}$ din bugetul de investiții al CL pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Amenințări

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

- Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice.
- Creșterea demografică accelerată a comunei, ceea ce implică necesitatea unor noi spații școlare.

c) Relația cu comunitatea

Puncte tari

- Relații foarte bune cu ISJ Iași, cu autoritățile locale și cu consiliul local.
- Informarea constantă a părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală.
- Realizarea unor parteneriate educaționale locale, regionale și naționale care asigură relații bune cu comunitatea locală, cu diverse organizații, instituții publice și de învățământ.
- Întâlniri regulate cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții, care duc la implicarea acestora în rezolvarea nevoilor școlii.
- Mobilizarea întregii comunități pentru a sprijini diferite cazuri sociale sau medicale din localitate (strângere de fonduri, târguri de caritate, etc.)
- Promovarea ridicată și în mediul online a activităților școlii. În felul acesta comunitatea este la curent cu activitățile petrecute în școală.
- Existența Asociației „Prietenii Școlii Valea Lupului” care facilitează atragerea și gestionarea fondurilor primite prin sponsorizări.

Puncte slabe

- Implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.
- Lipsa unei strategii clare de atragere de fonduri prin Asociația „Prietenii Școlii Valea Lupului”.
- Demersuri nefinalizate de implicare în programe cu finanțare europeană.

Oportunități

- Comunicare bună cu partenerii școlii.
- Derularea unor proiecte de interes comunitar contribuie în mare măsură la asigurarea calității actului didactic școlar și extrașcolar.

- Obiectivul strategic, și anume acela de școală comunitară, se implementează prin asigurarea unor colaborări de specialitate eficiente.
- Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale.
- Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii.
- Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene.
- În urma unui chestionar realizat de școală, a rezultat dorința ridicată în rândul elevilor și părinților de a continua studiile liceale în localitate.

Amenințări

- Lipsa de implicare a unor părinți în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice.
- Creșterea exponențială a populației școlare.

În concluzie, cel mai puternic mesaj transmis de analiza SWOT este acela că, indiferent de acțiunile stabilite, procesul de luare a deciziilor ar trebui să includă următoarele elemente:

- **construiește** pe punctele tari;
- **elimină** punctele slabe;
- **exploatează** oportunitățile;
- **îndepărtează** amenințările.

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

O școală de elită în inima comunității.

Deviza care sintetizează viziunea școlii este **MEREU MAI BUNI!**

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului este de a oferi un mediu de învățare sigur și stimulativ care să încurajeze progresul academic și dezvoltarea personală a fiecărui elev. Oferim o educație completă care să pregătească elevii pentru viitor prin încurajarea creativității, a gândirii critice și a spiritului civic.

Valori și principii cultivate și promovate de școală:

Respect: un mediu în care respectul față de sine, față de ceilalți și față de mediul în care trăim este fundamentul învățării și al dezvoltării personale.

Creativitate: cultivăm și încurajăm această valoare prin programe de învățare inovative, stimulându-i pe elevi să-și exprime ideile și să-și dezvolte abilitățile artistice.

Empatie: îi încurajăm pe elevi să înțeleagă perspectivele și sentimentele altora, să-și dezvolte abilitățile sociale și emoționale.

Implicare: un loc în care implicarea elevilor, părinților și comunității este esențială pentru dezvoltarea personală și academică a fiecăruia, prin intermediul programelor și proiectelor care se desfășoară cu implicarea întregii comunități educaționale.

Colaborare: o școală unde munca în echipă, colaborarea între elevi, părinți, profesori și comunitatea locală sunt experimentate pentru a oferi o educație adaptată nevoilor copiilor.

Inovație: încercăm lucruri noi, învățăm din greșeli, căutăm soluții pentru a transforma visele în realitate.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Școala Gimnazială “ Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului este una dintre cele mai reprezentative unități de învățământ din mediul rural, din județul Iași. Reprezentativitatea instituției constă în calitatea absolvenților săi și în performanțele pe care aceștia le obțin atât pe parcursul școlarizării, cât și după absolvire. Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale “ Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului, în perioada 2021-2025 are următoarele ținte strategice:

Ținta 1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate

Ținta 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Ținta 3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar

Ținta 4. Ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică

Ținta 5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității și a pieței de muncă

Ținta 6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

Ținta 7. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare

Ținta 1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2021-2025 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2021-2025 are în vedere următoarele obiective strategice:

- asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor și ale părinților;
- stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de „învățământul paralel”;
- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;

- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
- argument;
- obiective de referință și activități de învățare;
- listă de conținuturi;
- modalități de evaluare;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
- educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Ținta 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul preșcolar, primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- **înființarea nivelului liceal pentru a putea permite elevilor să-și continue studiile în comunitate;**
- întărirea suportului și statutului social al elevului;
- crearea condițiilor optime funcționării instituției de învățământ;

- crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
- dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- încurajarea responsabilității pentru dezvoltarea personală și sănătate;
- dezvoltarea încrederii în sine și în propriile abilități;
- creșterea capacității de evaluare a grupului, a membrilor acestuia și a propriei persoane;
- asigurarea unui mediu școlar sigur din punct de vedere fizic și emoțional.

Ținta 3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date nesemnificative);
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participativă, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului – colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități; formele de perfecționare promovate:
- autoperfecționare-studiu autoindus;
- cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);

- perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- în perioada 2021-2025 cel puțin 4 cadre didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.
- reconsiderarea raportului între „sanctiune și recompensă”; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice – gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare – creșteri salariale, premii etc.;
- perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual.
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși „valori” în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea „omului potrivit la locul potrivit”, în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

În funcție de nevoile profesionale, cadrele didactice vor desfășura activități specifice pentru dezvoltarea profesională, prin participarea la orice formă de dezvoltare profesională/formare continuă (de tip: nonformal, informal, formal):

- studiu individual, dezbateri în grup, sesiuni metodico-științifice de comunicări;
- simpozioane/conferințe, schimburi de experiență, parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și/sau psihopedagogice;
- elaborare și prezentare de referate cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic;
- recenzii și prezentări de carte;
- elaborare și valorificare a unor proiecte de cercetare realizate individual sau în echipă;
- activități practice cu rol demonstrativ sau aplicativ;
- vizite de studiu la instituții culturale, biblioteci, muzee din țară sau din străinătate, mese rotunde, ateliere teoretice și practice (pictură, muzică, fotografie, graffiti, teatru, IT, jocuri interculturale, jocuri de cooperare), discuții în grupuri mici sau în plen despre probleme de actualitate, tabere, cercuri, proiecte inițiate de organizații nonguvernamentale sau de alte instituții;
- stagii de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- forme de perfecționare prin corespondență;
- cursuri organizate de instituții de învățământ superior, societăți științifice sau alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;
- cursuri de pregătire a examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- programe de conversie profesională;
- studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență;
- activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități, respectiv catedre, comisii metodice și cercuri pedagogice;
- stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- cursuri de formare în vederea dobândirii de noi competențe și calități/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;

- burse de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară sau în străinătate;
- cursuri postuniversitare de specializare;
- programe de formare continuă acreditate sau avizate;
- studii universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit ciclul I de studii universitare de licență;
- programe postuniversitare;
- studii universitare de doctorat;
- dobândire de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e;
- alte programe de perfecționare științifică, didactică și psihopedagogică sau pentru dobândire de competențe complementare care diversifică gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv consiliere educațională și orientare în carieră, asistență socială;
- cursuri specifice de pregătire și perfecționare pentru personalul didactic auxiliar: secretariat, birotică, tehnică de calcul, arhivare, comunicare, biblioteconomie, asistență socială, psihologie școlară, puericultură, prim-ajutor, sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU, prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar;
- orice alte activități care contribuie la dezvoltarea profesională, realizate prin diverse forme/programe în raport cu exigențele actuale ale învățământului, în funcție de necesitățile și de interesele de perfecționare a diferitelor categorii de personal didactic.

Participarea la astfel de activități se va consemna în raportul individual de dezvoltare profesională, conform modelului de raport elaborat de Ministerul Educației.

Ținta 4. Ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2021-2025. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Amenajarea unor locuri de joacă pentru copii în curtea celor 5 corpuri de școală.
- Construirea unui alt teren de sport la Corpul E.
- Modernizarea curților școlare și a spațiilor verzi.
- Modernizarea și renovarea clădirilor școlare existente și construcția de noi clădiri școlare.

Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

- Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
- Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă deteriorat cu mobilier nou (ergonomic);
- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă.
- Angajarea de personal suplimentar, cum ar fi profesori și consilieri.
- Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare inteligente, videoproiectoare).
- Dotarea laboratoarelor de științe din școală.

Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;

- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;
- se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.
- anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de părinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.
- utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliului de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.
- crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de „hard” și “soft” la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.
- în perioada 2021-2025 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.
- accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

Ținta 5. Adaptarea ofertei educaționale

Adaptarea ofertei educaționale este un proces continuu, care presupune evaluarea nevoilor comunității și ale elevilor, precum și identificarea noilor tendințe și metode în educație. Acest proces implica introducerea de noi programe și discipline, precum și adaptarea celor existente pentru a se potrivi cu cerințele și interesele elevilor.

Unul dintre cele mai importante aspecte ale adaptării ofertei educaționale este de a ne asigura ca programele și metodele utilizate sunt în acord cu standardele și obiectivele educației moderne. Acest lucru poate include implementarea de tehnologii moderne în procesul de învățare, precum și adaptarea metodelor didactice pentru a se potrivi cu stilurile de învățare individuale ale elevilor.

O altă parte importantă a adaptării ofertei educaționale este de a asigura că aceasta poate pregăti elevii pentru cariere și oportunități în viitor. Aceasta poate implica introducerea de programe sau discipline care să le ofere elevilor abilități și cunoștințe specifice necesare pentru carierele lor dorite.

Adaptarea ofertei educaționale include extinderea programelor extracurriculare, cum ar fi activitățile sportive, cluburile de interes sau programele de voluntariat. Acestea pot oferi elevilor oportunități de a-și dezvolta abilitățile și interesele, precum și de a-și consolida angajamentul față de școală și comunitate.

Adaptarea ofertei educaționale este esențială pentru a asigura că o școală poate să răspundă nevoilor și intereselor elevilor și să pregătească aceștia pentru viitor. Aceasta poate fi realizată prin evaluarea constantă a nevoilor și tendințelor educației moderne și prin implementarea de programe și metode adaptate la acestea.

De asemenea, ne dorim să oferim posibilitatea continuării studiilor liceale la noi în școală. Considerăm că este o oportunitate de a menține o legătură solidă cu comunitatea școlii și de a profita de resursele și expertiza acumulate de-a lungul anilor. Aceasta va include acces la programe educaționale și activități extracurriculare unice, precum și la profesori și personal care au lucrat cu elevii în anii anteriori și care se pot consacra să-i sprijine în continuare.

În plus, oferirea unei continuări a studiilor liceale la aceeași școală la care au făcut și studiile gimnaziale permite elevilor să se adapteze mai ușor la nivelul următor de educație, deoarece se pot baza pe relații și abilități deja construite. Aceasta poate include abilități academice, cum ar fi capacitatea de a gestiona sarcini mai complexe și de a gândi critic, precum și abilități sociale și emoționale, cum ar fi capacitatea de a lucra în echipă și de a comunica eficient.

În plus, oferirea unei continuări a studiilor liceale la aceeași școală poate ajuta la creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității în educație, deoarece aceștia au o legătură mai puternică cu școala și cu elevii care continuă să studieze acolo. Acest lucru poate duce la o mai bună susținere a școlii și a programelor sale, precum și la o mai bună înțelegere a nevoilor și obiectivelor școlii.

Prin oferirea posibilității continuării studiilor liceale la Școala Gimnazială Valea Lupului ajutam, de asemenea, la reducerea migrației către orașul Iași, care poate contribui la reducerea aglomerării traficului către oraș.

În cele din urmă, oferirea unei continuări a studiilor liceale la aceeași școală poate ajuta la creșterea gradului de pregătire și pregătire a elevilor pentru viitor, deoarece aceștia au acces la o varietate de oportunități de învățare și dezvoltare, precum și la o rețea de sprijin și mentori care îi pot ghida în luarea deciziilor privind cariera și educația lor post-liceală.

Ne concentrăm pe dezvoltarea unui mediu de învățare dinamic, bazat pe principii științifice și metode practice. Aceasta se realizează prin accentuarea pe următoarele domenii: cercetare științifică, tehnologie educațională, metodologii interactive și aplicații practice în învățare. Aceasta va permite elevilor să-și dezvolte abilitățile critice, creativitatea și gândirea independentă necesare pentru a fi pregătiți pentru viitor.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, viziunea școlii s-a centrat, raportându-ne la următoarele domenii:

Curriculum:

- Includerea de programe de educație în tehnologii moderne și competențe digitale pentru a răspunde nevoilor actuale și viitoare ale elevilor.
- Oferirea de oportunități de învățare personalizată prin adaptarea conținutului și metodelor de învățare pentru nevoile individuale ale fiecărui elev.
- Includerea de programe de educație în carieră și orientare profesională pentru a pregăti elevii pentru tranziția către lumea muncii.
- Includerea de programe de educație în științe și tehnologie pentru a sprijini dezvoltarea abilităților critice și a gândirii independente a elevilor.
- Oferirea de oportunități de învățare prin intermediul practicii și aplicațiilor practice pentru a sprijini transferul cunoștințelor în situații reale.
- Includerea de programe de educație în spiritul comunicării interculturale pentru a dezvolta abilități de comunicare și respect față de diversitatea culturală.

Resurse material-financiare:

- Implicarea autorităților locale și buna colaborare cu ei a dus la mărirea spațiului în care ne desfășurăm activitate. În ultimii cinci ani am reușit să dăm în folosință 3 corpuri noi și moderne de școală, două pentru grădiniță cu program prelungit și un corp de școală pentru gimnaziu. În total 17 săli de clasă. În plus, datorită creșterii exponențiale a populației școlare, la începutul lui septembrie am achiziționat containere modulare pentru încă 7 săli de clasă.
- Am depus proiecte pentru a obține dotările necesare în laboratoarele școlii pentru îmbunătățirea învățământului în științe.
- Investiții în tehnologia modernă pentru creșterea accesibilității la educație online și îmbunătățirea experienței de învățare (existența catalogului electronic).
- Suport pentru activități extracurriculare, cum ar fi cluburi sau competiții, pentru a oferi oportunități de dezvoltare suplimentare pentru elevi.
- Finanțarea de călătorii școlare sau excursii și tabere pentru a oferi oportunități de învățare în afara clasei.
- Investiții în dezvoltarea personalului, cum ar fi formarea continuă pentru profesori sau angajarea de personal suplimentar pentru a oferi suport elevilor.

Resurse umane:

- Elevul trebuie să găsească în școală un al doilea cămin, care să-i ofere nu numai cunoștințele necesare trecerii într-o treaptă superioară a învățământului, ci și un cadru propice dezvoltării personalității lor ca viitori cetățeni, capabil să facă față cerințelor contemporane.
- **Am reușit să acoperim în procent de 100%, numărul de cadre didactice necesare pentru a preda la liceu, persoane calificate care predau momentan la nivelul gimnazial al școlii noastre, dar am atras și cadre didactice calificate, cu experiență, care predau la liceele din orașul Iași și chiar în mediul universitar.**
- Stimularea cadrelor didactice nu numai în vederea perfecționării, ci și prin implicarea lor în actul decizional, responsabilizare acestora.

Relații comunitare:

- Colaborarea cu organizații locale pentru a oferi programe de educație pentru adulți și de formare profesională pentru tinerii din comunitate.
- Lucrul cu companiile din zona pentru a oferi oportunități de stagii și de practica pentru studenți.
- Organizarea de evenimente și activități comunitare pentru a promova schimbul de idei și colaborarea între școală și comunitate.
- Invitarea prietenilor și altor membri ai comunității să participe la discuțiile și proiectele școlii.
- Oferirea de sprijin și consiliere pentru familiile care au nevoie de ajutor în ceea ce privește educația copiilor lor.
- Lucrul cu alte instituții și organizații din comunitate pentru a aborda problemele sociale și economice care afectează educația elevilor.

Ținta 6. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

Prin dezvoltarea dimensiunii europene a școlii ne referim la procesul prin care școala își îmbunătățește competențele în ceea ce privește cunoștințele despre Uniunea Europeană, promovarea valorilor europene și integrarea în proiecte europene.

Poate fi realizată prin mai multe metode, cum ar fi:

- Participarea la programele Erasmus +, care oferă oportunități de învățare, formare și schimb de experiență pentru elevi, profesori și personalul școlar.
- Implementarea de activități de învățare interculturală și a unui curriculum care să promoveze cunoașterea culturilor europene.
- Organizarea de vizite de studiu în alte țări europene pentru elevi și profesori.
- Crearea de parteneriate cu școli din alte țări europene pentru schimb de experiență și colaborare în proiecte educaționale.
- Promovarea utilizării limbilor străine în școală prin programe de studiere a limbilor și prin comunicarea în limbi străine în cadrul școlii.
- Participarea la competiții și proiecte europene care promovează valorile și principiile Uniunii Europene.
- Promovarea cetățeniei europene prin educație și implicarea elevilor în activități care promovează valorile democratice și participarea civică.

Ținta 7. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare

Realizarea unei școli incluzive presupune adoptarea unor strategii care să permită personalizarea procesului instructiv-educativ pentru fiecare elev în parte. Acest lucru poate fi realizat prin utilizarea metodelor interactive de învățare, adaptarea programelor de studiu la nevoile și interesele elevilor și oferirea de sprijin suplimentar pentru elevii cu nevoi speciale sau cu risc de eșec școlar.

Prevenirea eșecului școlar poate fi realizată prin monitorizarea și evaluarea progresului elevilor, identificarea și adresarea problemelor care pot duce la eșecul școlar și oferirea de sprijin individualizat pentru elevii care au probleme.

Includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare poate fi realizată prin crearea unui mediu de învățare incluziv, în care se ține cont de nevoile și interesele tuturor elevilor, se oferă sprijin suplimentar pentru elevii cu nevoi speciale și se promovează valorile și principiile egalității și incluziunii.

Strategiile de personalizare a procesului instructiv-educativ cuprind:

- Personalizarea procesului instructiv-educativ se face prin:
 - Utilizarea metodelor interactive de învățare, cum ar fi lucrul în echipe sau proiectele, care permit elevilor să colaboreze și să aplice cunoștințele dobândite în situații practice.
 - Adaptarea programelor de studiu la nevoile și interesele elevilor, prin oferirea de opțiuni de studiu și prin personalizarea sarcinilor de lucru.
 - Oferirea de sprijin suplimentar pentru elevii cu nevoi speciale, cum ar fi programe de învățare adaptate sau tutoring individualizat.
- Prevenirea eșecului școlar se face prin:
 - Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor prin intermediul testelor periodice și evaluărilor formative.
 - Identificarea și adresarea problemelor care pot duce la eșecul școlar, cum ar fi absenteismul sau problemele de comportament.

- Oferirea de sprijin individualizat pentru elevii care au probleme, cum ar fi consiliere sau programe de sprijin pentru reușita școlară.
- Includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare se face prin:
 - Crearea unui mediu de învățare inclusiv, în care se ține cont de nevoile și interesele tuturor elevilor.
 - Oferirea de sprijin suplimentar pentru elevii cu nevoi speciale, cum ar fi programe de învățare adaptate sau tutoring individualizat.
 - Promovarea valorilor și principiilor egalității și incluziunii prin intermediul programelor de educație pentru diversitate și respectarea drepturilor și libertăților elevilor.

În plus, prin crearea unui mediu în care elevii să se simtă acceptați și valorizați, se poate crește motivația și implicarea elevilor în procesul de învățare și se poate contribui la o mai bună reușită școlară.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

1. Dezvoltare curriculară

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

2. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră și subcomisie a comisiei de curriculum va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene.

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie.

3. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și „construirea” lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmăresc a fi formate la elevi pe parcursul treptei liceale de școlarizare) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare și să urmărească:

- Identificarea nevoilor specifice ale elevilor și adaptarea curriculum-ului pentru a răspunde acestor nevoi poate fi realizat prin evaluarea continuă a progresului elevilor și prin oferirea de programe de învățare adaptate nevoilor individuale.
- Includerea de teme moderne și relevante în curriculum, cum ar fi tehnologia, mediu și cetățenie globală, poate fi realizată prin oferirea de cursuri de tehnologie și programare sau prin integrarea de teme legate de mediu și responsabilitatea socială în diferitele discipline școlare.
- Implementarea de programe de învățare personalizate și proiect-based learning poate fi realizat prin oferirea de opțiuni de învățare adaptate nevoilor individuale ale elevilor și prin încurajarea elevilor să lucreze în echipe pe proiecte relevante.
- Integrarea de metode de învățare interactive și experiențiale poate fi realizată prin utilizarea de tehnologii moderne în clasă și prin oferirea de oportunități de învățare prin experiență, cum ar fi excursii sau proiecte practice.
- Încurajarea colaborării și muncii în echipă poate fi realizat prin oferirea de proiecte de echipă și prin promovarea comunicării și a colaborării în clasă.
- Crearea de oportunități de învățare prin intermediul practicii și aplicațiilor practice poate fi realizat prin oferirea de programe de învățare care implică utilizarea cunoștințelor dobândite într-un context real sau prin simulații. Aceasta poate fi realizată prin activități precum proiecte practice sau stagii de practică în domeniul în care elevii doresc să-și dezvolte abilitățile. De asemenea, aceasta poate fi realizată prin oferirea de cursuri sau programe care să permită elevilor să experimenteze și să aplice ceea ce au învățat în situații reale. Acest lucru poate ajuta elevii să înțeleagă mai bine conceptele teoretice și să se pregătească mai bine pentru cariera lor viitoare.

- Încurajarea dezvoltării abilităților critice, creativității și gândirii independente poate fi realizată prin oferirea de programe de învățare și activități care promovează aceste abilități. Aceasta poate include oferirea de oportunități de învățare prin proiecte, care încurajează elevii să gândească critic și să dezvolte soluții creative la probleme. De asemenea, aceasta poate include oferirea de cursuri sau programe care să permită elevilor să experimenteze și să dezvolte abilități precum gândirea independentă sau creativitatea. Este important ca profesorii să ofere un mediu care să permită elevilor să ia decizii și să experimenteze, în loc să le furnizeze întotdeauna răspunsuri sau să le spună cum să facă ceva.
- Includerea de programe de educație în afaceri sau antreprenoriat poate ajuta elevii să înțeleagă mai bine mecanismele economice și procesele de afaceri. Acest lucru poate fi realizat prin oferirea de cursuri sau programe care se concentrează pe învățarea conceptelor și abilităților esențiale pentru a începe și a conduce o afacere sau a deveni un antreprenor. Acestea pot include cursuri de marketing, finanțe, contabilitate, management sau chiar cursuri de antreprenoriat. Acestea pot include și programe care să permită elevilor să experimenteze prin crearea propriilor lor afaceri sau prin participarea la proiecte cu caracter practic. Includerea acestor programe poate oferi elevilor abilități valoroase pentru cariera lor viitoare și poate deschide noi posibilități de carieră.
- Implementarea de programe de învățare prin intermediul tehnologiei moderne poate oferi elevilor oportunități de învățare flexibile, precum și acces la o varietate de resurse educaționale. Învățarea online poate fi utilizată pentru a oferi elevilor acces la cursuri sau programe care ar fi altfel inaccesibile, sau pentru a permite elevilor să-și gestioneze propriul ritm de învățare. Utilizarea tabletelor sau a altor dispozitive mobile poate permite elevilor să acceseze informații și să completeze teme oriunde se află și poate oferi profesorilor posibilitatea de a oferi feedback sau de a monitoriza progresul elevilor în timp real. Utilizarea tehnologiei moderne poate, de asemenea, oferi oportunități pentru colaborare la distanță, simulări interactive și acces la resurse educaționale virtuale. Implementarea acestor programe poate contribui la o educație mai accesibilă și mai personalizată.
- Includerea de programe de educație fizică sau sportive: prin acestea se poate dezvolta un stil de viață activ și sănătos, se poate îmbunătăți performanța școlară și se poate dezvolta spiritul de echipă.
- Includerea de programe de educație estetică și dezvoltarea sensibilității: prin acestea se poate dezvolta abilitatea de a aprecia și înțelege arta și cultura, se poate îmbunătăți expresia și comunicarea.

- Includerea de programe de educație în mediu și sănătate: prin acestea se poate dezvolta conștientizarea și responsabilitatea față de mediu și sănătatea noastră și a celor din jur.
- Includerea de programe de educație în artă și muzică: prin acestea se poate dezvolta creativitatea și expresivitatea și se poate îmbunătăți abilitățile sociale și de comunicare
- Includerea de programe de educație în literatură și limbaj: prin acestea se poate dezvolta abilitatea de a înțelege și exprima idei complexe și se poate îmbunătăți abilitatea de a comunica.
- Includerea de programe de educație în matematică și științe sociale: prin acestea se poate dezvolta abilitatea de a gândi logic și analitic și se poate înțelege lumea din jurul nostru.
- Includerea de programe de educație în carieră și orientare profesională: prin acestea se poate dezvolta abilitatea de a lua decizii informate despre cariera și se poate dezvolta abilitatea de a se adapta la schimbări și de a se dezvolta profesional.

4. Activitate extracurriculară

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

Educația în spiritul comunicării interculturale:

- **se concentrează** pe dezvoltarea abilităților necesare pentru a comunica și a interacționa în mod eficient și respectuos cu persoane din culturi diferite. Aceasta include învățarea despre culturi diferite, istorie, tradiții și valori, precum și abilități de comunicare interculturală, cum ar fi ascultarea activă, empatia și capacitatea de a se adapta la situații și contexte culturale diferite.
- **ajută** elevii să devină cetățeni globali, capabili să se adapteze și să comunice în mod eficient în diverse contexte culturale. Aceasta este importantă pentru a pregăti elevii pentru lumea globalizată în care trăim și pentru a ne asigura că ei pot contribui la societatea multiculturală.

- **este esențială** pentru a dezvolta atitudini pozitive față de diversitatea culturală, pentru a încuraja toleranța, respectul și înțelegerea între culturi și pentru a ajuta elevii să devină cetățeni activi și responsabili în societate.

Educația în spiritul comunicării interculturale poate fi **valorizată** într-o școală prin diverse metode, cum ar fi:

- Integrarea temelor legate de cultură și comunicare interculturală în curriculumul școlar, cum ar fi studierea istoriei și tradițiilor culturilor diferite sau a problemelor globale.
- Oferirea de oportunități de învățare experiențială, cum ar fi programe de schimburi culturale sau de voluntariat în comunități diverse.
- Crearea unui mediu școlar incluziv și respectuos, prin promovarea diversității, toleranței și înțelegerii între culturi.
- Invitarea de vorbitori și experți din culturi diferite pentru a veni la școală și a vorbi despre experiențele și cultura lor.
- Includerea de programe de formare pentru profesori și personalul școlii pentru a se asigura că ei sunt pregătiți pentru a aborda teme legate de comunicarea interculturală în clasă.

2. Educația informațională

Educația informațională:

- **se focalizează** pe dezvoltarea abilităților necesare pentru a găsi, utiliza și evalua informațiile într-un mod eficient și etic. Aceasta include învățarea de a accesa, evalua și utiliza informațiile din diferite surse, cum ar fi cărți, articole și resurse electronice.
- **ajută** elevii să-și dezvolte abilitățile de cercetare și să devină utilizatori critici și responsabili ai informațiilor. Aceasta implică, de asemenea, educarea în privința drepturilor de autor și a eticii în utilizarea informațiilor.
- **este esențială** pentru a pregăti elevii pentru viitor, deoarece informațiile sunt tot mai importante în societatea actuală. Prin înțelegerea și utilizarea informațiilor într-un mod eficient, elevii pot lua decizii informate și pot contribui la dezvoltarea societății în ansamblu.

Educația informațională poate fi valorizată într-o școală prin diverse metode, cum ar fi:

- Activități precum cercetarea temelor din diferite discipline sau studierea surselor de informații.

- Oferirea de training și workshop-uri pentru elevi și profesori, în privința utilizării și evaluării informațiilor.
- Crearea și menținerea unei biblioteci moderne și accesibile cu o varietate de surse de informații, cum ar fi cărți, articole și resurse electronice.
- Implementarea de programe de mentoring sau consiliere care să ajute elevii să înțeleagă și să își asume responsabilitățile cetățenești.
- Utilizarea tehnologiei moderne pentru a oferi acces la informații și resurse educaționale pentru elevii din clase.

3. Educația moral-civică

Educația moral-civică:

- **se axează** pe dezvoltarea abilităților de cetățenie și a valorilor morale. Aceasta include înțelegerea și respectarea normelor sociale, legale și politice și a drepturilor și responsabilităților cetățenilor într-o societate democratică.
- **ajută** elevii să înțeleagă și să respecte valorile și principiile democratice, cum ar fi egalitatea, libertatea și dreptatea și să devină cetățeni activi care contribuie la bunăstarea comunității lor. Aceasta implică, de asemenea, educarea în privința drepturilor și responsabilităților civice, precum și a valorilor morale cum ar fi respectul, toleranța, dreptatea și responsabilitatea.
- **contribuie** la formarea unui caracter bun și la dezvoltarea unui cetățean responsabil și implicat, care poate lua decizii informate și poate contribui la bunăstarea societății în ansamblu.

Educația moral-civică poate fi valorizată într-o școală prin diverse metode, cum ar fi:

- Integrarea în curriculum: aceasta poate include activități precum discuții despre drepturile și responsabilitățile cetățenilor sau studii despre diferite sisteme politice și valori democratice.
- Oferirea de oportunități de participare la activități extracurriculare: cum ar fi cluburi de dezbateri sau proiecte comunitare, care încurajează elevii să devină cetățeni activi.

- Invitarea de vorbitori speciali sau experți în domeniu, cum ar fi lideri ai comunității, care să vină să le vorbească elevilor despre rolul lor în societate și cum să devină cetățeni activi.
- Implementarea de programe de mentoring sau consiliere care să ajute elevii să înțeleagă și să își asume responsabilitățile cetățenești.
- Încurajarea și recompensarea comportamentelor etice și morale prin intermediul unui sistem de recompensare sau recunoaștere.

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

Educația estetică și dezvoltarea sensibilității se concentrează pe dezvoltarea abilităților estetice și a sensibilității la diferitele forme de artă și cultură, precum și pe înțelegerea și aprecierea acestor forme.

Prin educația estetică, elevii învață să se exprime prin intermediul artei și să înțeleagă cum diferitele forme de artă au fost create și utilizate în trecut și prezent. De asemenea, aceasta le permite să-și dezvolte capacitatea de a interpreta și aprecia diverse forme de artă și cultură, contribuind la dezvoltarea unei gândiri critice și a unei atitudini pozitive față de cultură și patrimoniu.

Educația estetică și dezvoltarea sensibilității contribuie, de asemenea, la formarea unui caracter bun, încurajează creativitatea și gândirea laterală și poate contribui la dezvoltarea unei personalități echilibrate, totodată contribuie la formarea cetățenilor activi și implicați în comunitatea lor.

Educația estetică și dezvoltarea sensibilității pot fi valorizate într-o școală prin diverse metode, cum ar fi:

- Activități precum ateliere de artă, vizite la muzee sau la spectacole de teatru.
- Oferirea de oportunități de participare la activități extracurriculare: cum ar fi cluburi de teatru sau muzică, concursuri de creație sau excursii culturale.
- Încurajarea elevilor să exploreze și să experimenteze cu diverse forme de artă și cultură: prin intermediul proiectelor interdisciplinare, elevii pot învăța cum diferitele forme de artă se conectează la alte discipline precum istoria sau literatura.
- Invitarea de artiști sau specialiști în domeniu să vină să le vorbească elevilor despre munca lor și cum au evoluat în cariera lor.

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local pe județul Iași și comuna Valea Lupului.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei Diriginților, Consiliului elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Site-uri de prezentare a județului Iași;
- Anuarul statistic al județului Iași;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI – ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2021 – 2022 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2021- 2022 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Profesorii coordonatori și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

3. Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării;
- Datele întâlnirilor de analiză;
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor;
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- Urmărirea progresului în atingerea Țintelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii;
- Evaluarea progresului în atingerea Țintelor;

- Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație.

ANEXA 3

Chestionar privind colectarea de opinii în vederea înființării unui liceu în comuna Valea Lupului

Chestionar privind colectarea de opinii în vederea înființării unui liceu în comuna Valea Lupului

* Required

1. Selectați localitatea în care aveți domiciliul. *

Check all that apply.

- ☐ Valea Lupului
- ☐ Rediu
- ☐ Miroslava
- ☐ Iași
- ☐ Altă localitate

2. Copilul dumneavoastră învață la Școala Gimnazială „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului? *

Mark only one oval.

- ☐ Da
- ☐ Nu

3. În ce clasă este copilul dumneavoastră? *

4. Vi se pare oportună înființarea unui liceu în comuna Valea Lupului? *

Mark only one oval.

☐ Da

☐ Nu

5. Ați lua în calcul continuarea studiilor pentru copilul dumneavoastră la liceul din comuna Valea Lupului? *

Mark only one oval.

☐ Da

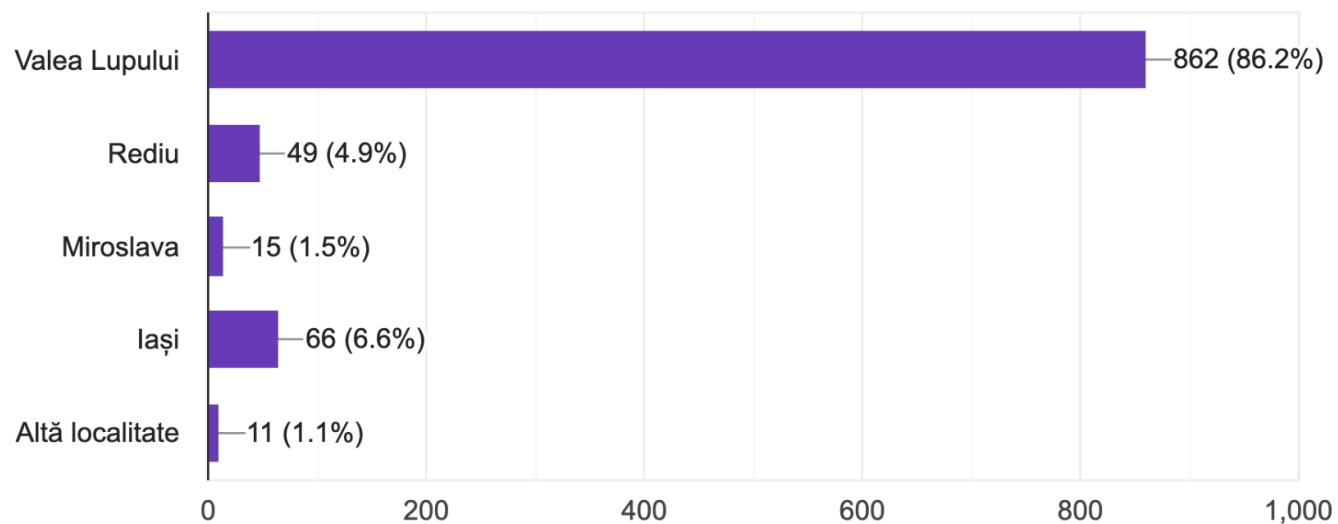
☐ Nu

6. Observații

Răspunsuri chestionar:

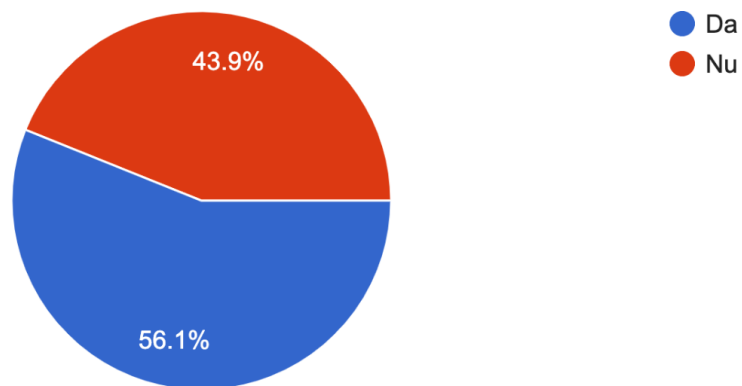
Selectați localitatea în care aveți domiciliul.

1,000 responses



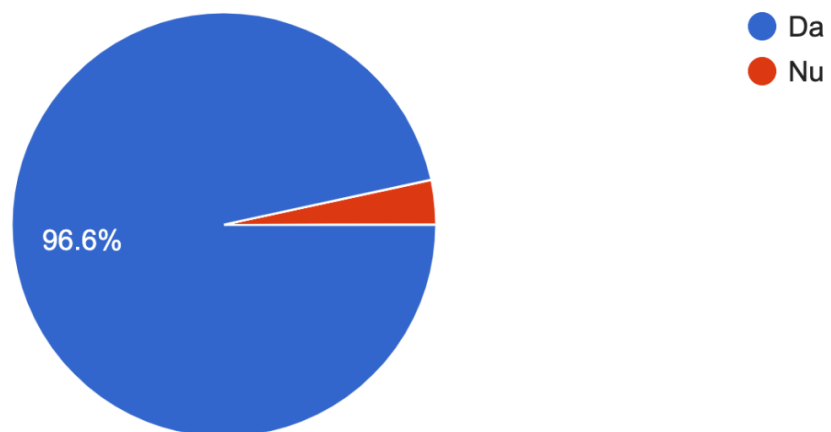
Copilul dumneavoastră învață la Școala Gimnazială „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului?

1,000 responses



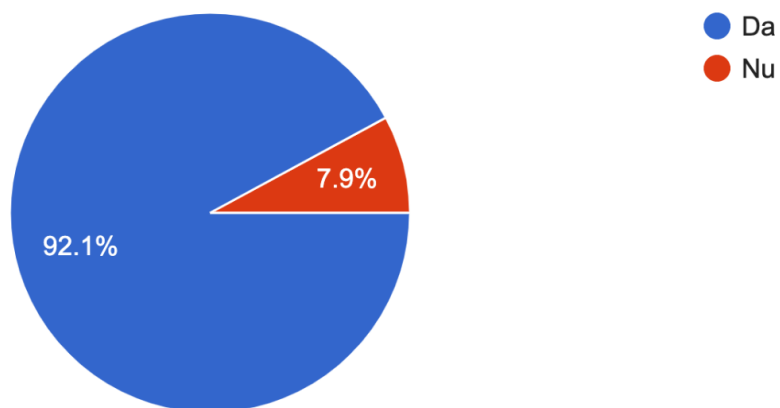
Vi se pare oportună înființarea unui liceu în comuna Valea Lupului?

1,000 responses



Ați lua în calcul continuarea studiilor pentru copilul dumneavoastră la liceul din comuna Valea Lupului?

1,000 responses



Observații:

Acest formular a fost completat de părinți cu copii cu vârste cuprinse între 2-3 luni și 14-15 ani, ceea ce indică faptul că există o cerere stabilă și o nevoie pentru un liceu în această zonă. Acest lucru sugerează că infrastructura liceului ar fi sustenabilă pe termen lung, oferind educație pentru generații viitoare de copii din această comunitate.

Câteva impresii culese de la cei care au completat chestionarul:

- „Dacă ar fi liceu, copilul nostru ar continua studiile aici în comunitatea noastră, așa ca speram sa fie cât mai curând !”
- „O școală aliniată la noutăți, plină de provocări minunate pt copii și cadre didactice foarte bine pregătite, un director nemaipomenit, foarte implicat și activ!”
- „Este un lucru foarte bun și o gândire excepțională pentru ca să evităm atât de multe navete pentru copii, in primul rand, și traficul sa fie mai liber. Este greu sa faci naveta mai ales daca vorbim de copii de 14 ani.”
- „Suntem extrem de multumiți copiii sunt parte din comunitate in ce a mai mare parte ii datoram asta scolii, dorim cu tărie ca ambii copii sa facă si liceul in Valea Lupului.”
- „Luând în considerare că populația a crescut, chiar daca nu este oficial, înființarea unui liceu în viitorul apropiat este obligatorie și foarte important pas in dezvoltarea locală.”
- „Ambii părinți am mers la școală / grădiniță din vecinătatea casei părintești. Acest lucru ne-a ajutat să fim independenți în ceea ce privește drumul școală - acasă, și totodată ne-a ajutat sa legam prietenii lungi cu foștii colegi, cu care ne întâlnim când ne adunam pe la casele părintești. E un sentiment foarte frumos, și ne-am dori mult să aibă și copiii noștri parte de astfel de experiențe.”